

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное образование "Вяземский район" Смоленской области
МБОУ Исаковская СОШ Вяземского района Смоленской области

РАССМОТРЕНО

Председатель ПС

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

М.А. Николаева
Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

Е.В. Платонова
Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

М.А. Николаева
Приказ №01-01-100
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Трудко Т.А.,
учитель информатики

с. Исаково 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа среднего общего образования по учебному курсу «Индивидуальный проект» для 10-11 классов составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228); Основной образовательной программы среднего общего образования и учебного плана МБОУ Исаковской СОШ на 2023/2024 учебный год, примерной учебной программы М.В. Половковой «Индивидуальный проект».

Рабочая программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам обучения на уровне среднего общего образования, учитывает структуру и механизмы формирования ведущей деятельности обучающегося (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль). Основным является системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Освоение обучающимися программы учебного курса «Индивидуальный проект» обеспечивает овладение основами проектной и учебно-исследовательской деятельности, научными методами поиска, анализа и использования научной информации, решения различных теоретических и практических задач по различным учебным предметам.

Программа проектной деятельности направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры.

Отличительная особенность курса состоит в том, что ФГОС СОО определяет «Индивидуальный проект» как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса: реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика курса.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 68 часов освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством тьютера (научного руководителя). Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. Третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать ее, предъявить руководителю и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности

реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, публикация, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации ОО, а также представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект»

Личностные результаты:

- *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

- ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

- ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

- ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

• ***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы,

отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- сформированность понятий проект, проектирование, владение знанием этапов проектной деятельности;

- владение методами поиска и анализа научной информации.

В результате освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект»

Обучающиеся научатся

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Рабочая программа «Индивидуальный проект» составлена с учетом Программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования:

создание благоприятных условий для приобретения школьниками реального практического опыта, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному селу, району, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Содержание учебного курса «Индивидуальный проект»

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные,

смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов.

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4*. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определенную систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8*. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9*. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10*. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4*. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Модели и способы управления проектами.

Раздел 4.4. Защита темы проекта.

Модуль 5. Трудности реализации проектов. Правила оформления ИП для его защиты.

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный

цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3*. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4*. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5*. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3*. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Проектная папка. Компьютерная презентация.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов выпускников.

Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»

10 класс		
<i>Модули</i>	<i>Название темы</i>	<i>Всего часов</i>
Модуль 1	Культура исследования и проектирования	10
Модуль 2	Самоопределение	8
Модуль 3	Замысел проекта	8
Модуль 4	Условия реализации проекта. Защита проектного замысла	8
ИТОГО		34
11 класс		
Модуль 5	Трудности реализации проектов. Правила оформления ИП для его защиты.	8
Модуль 6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	10
Модуль 7	Дополнительные возможности улучшения проекта	10
Модуль 8	Презентация и защита индивидуального проекта	6
ИТОГО		34

Поурочное планирование учебного курса «Индивидуальный проект»

10 класс

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Дата по плану	ЦОР
Модуль 1	Культура исследования и проектирования	Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.		http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/KPK_FFSP0/Индивидуальный%20проект_Просвещение.pdf
1	Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.		1.09	
2	Анализирование проектов различных видов.		8.09	
3	Самостоятельная работа обучающихся на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов.		15.09	
4	Выдвижение идеи проекта.		22.09	
5	Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.		29.09	http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/KPK_FFSP0/Индивидуальный%20проект_Просвещение.pdf
6	* «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации		6.10	*Учебник Н.В. Половкова «Индивидуальный проект»

	до полной его реализации.			
7	Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.		13.10	
8	Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определенную систему ценностей в сознании учащихся.		20.10	
9	Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.		27.10	
10	*Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником		10.11	*Учебник Н.В. Половкова «Индивидуальный проект»
11	*Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.		17.11	*Учебник Н.В. Половкова «Индивидуальный проект»
12	Отличия исследовательской работы от проектной деятельности. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.		24.11	*Учебник Н.В. Половкова «Индивидуальный проект»

13	Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования, гипотеза.		1.12	
Модуль 2	Самоопределение	Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.		http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/KPK_FFSP0/Индивидуальный%20проект_Просвещение.pdf
14	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.		8.12	
15	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.		15.12	
16	Формируем отношение к проблемам.		22.12	
17	*Знакомимся с проектными движениями.		29.12	*Учебник Н.В. Половкова «Индивидуальный проект»
18	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования. Этапы работы над проектом.		12.01	
Модуль 3	Замысел проекта	Создание проектного замысла. Выдвижение проблемы, гипотезы, цели и задач по реализации проектного замысла.		http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/KPK_FFSP0/Индивидуальный%20проект_Просвещение.pdf
19	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.		19.01	
20	Выдвижение и формулировка цели проекта.		26.01	
21	Целеполагание,		2.02	

	постановка задач и прогнозирование результатов проекта.			
22	Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.		9.02	
23	*. Роль акции в реализации проектов.		16.02	*Учебник Н.В. Половкова «Индивидуальный проект»
24	Ресурсы и бюджет проекта.		1.03	
25	Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ.		15.03	
Модуль 4	Условия реализации проекта	Анализ необходимых условий реализации проектов.		http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/KPK_FFSP0/Индивидуальный%20проект_Просвещение.pdf
26	Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.		22.03	
27	Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыe ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.		5.04	*Учебник Н.В. Половкова «Индивидуальный проект»
28	Модели и способы управления проектами.		12.04	http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/KPK_FFSP0/Индивидуальный%20проект_Просвещение.pdf
29	Подбор информации для будущего проекта из различных источников и ее обработка на компьютере.		19.04	
30	Подбор информации		26.04	

	для будущего проекта и ее обработка на компьютере.			
31	Что такое плагиат. Виды проектного продукта.		3.05	
32	Графические материалы проекта. Приложения.		10.05	
33	Защита темы проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.		17.05	
34	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование по теории ИП		24.05	

11 класс

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Дата по плану	ЦОР
Модуль 5	Трудности реализации проекта	Преодоление трудностей при реализации проектного замысла и получения продукта проекта. Правила оформления проекта.		http://school2-ptz.ru/school/ekzamin/posobie_compressed.pdf
1	Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.		1.09	http://school2-ptz.ru/school/ekzamin/posobie_compressed.pdf
2	Проведение опытно-экспериментальной работы по проекту.		8.09	
3	Правила оформления письменной части проекта.		15.09	
4	Введение. Технология написания.		22.09	
5	Основная часть. Технология написания.		29.09	http://school2-ptz.ru/school/ekzamin/posobie_compressed.pdf
6	Результаты опытно-экспериментальной		6.10	

	работы.			
7	Заключение. Технология написания.		13.10	
8	Графические материалы проекта: виды, технология. Правила оформления.		20.10	http://school2-ptz.ru/school/ekzamin/posobie_compressed.pdf
9	Продукт проекта. Виды. Технология оформления.		27.10	
10	Способы оформления конечных результатов проекта.		10.11	http://school2-ptz.ru/school/ekzamin/posobie_compressed.pdf
11	Компьютерная презентация. Правила оформления.		17.11	
12	Самостоятельная работа над проектом. Консультации с НР.		24.11	
13	Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.		1.12	http://school2-ptz.ru/school/ekzamin/posobie_compressed.pdf
14	*Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».		8.12	*Учебник Н.В. Половкова «Индивидуальный проект»
15	*.Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.		15.12	*Учебник Н.В. Половкова «Индивидуальный проект»
16	*Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.		22.12	*Учебник Н.В. Половкова «Индивидуальный проект»
Модуль 6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	Оценка проекта на его соответствие требованиям и работа по усовершенствованию учебных проектов.		http://school2-ptz.ru/school/ekzamin/posobie_compressed.pdf
17	Позиция эксперта.		29.12	
18	Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к		12.01	

	взаимодействию с экспертами.			
19	*.Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.		19.01	*Учебник Н.В. Половкова «Индивидуальный проект»
20	Начальный этап исследования и его экспертная оценка.		26.01	
Модуль 7	Дополнительные возможности улучшения проекта	Консультации по работе с учебными проектами и способами достижения целей реализации проектов.		http://school2-ptz.ru/school/ekzamn/posobie_compressed.pdf
21	Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.		2.02	
22	Видим за проектом инфраструктуру. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.		9.02	
23	Самостоятельная работа над проектом. Практическая часть проекта.		16.02	
24	Опросы как эффективный		1.03	

	инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.			
25	Способы представления графической части и правила оформления.		15.03	
26	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.		22.03	
27	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.		5.04	
28	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы		12.04	
29	Главные предпосылки публичного выступления.		19.04	
30	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.		26.04	http://school2-ptz.ru/school/ekzam/posobie_compressed.pdf
31	Проектная папка. Компьютерная презентация. Продукт проекта.		3.05	
32	Репетиция защиты проектов.		10.05	
Модуль 8	Презентация и защита индивидуального проекта	Составление архива проектов (в том числе электронные варианты)		http://school2-ptz.ru/school/ekzam/posobie_compressed.pdf
33	Итоговая презентация, публичная защита		17.05	

	индивидуальных проектов выпускников.			
34	Корректировка проекта с учетом замечаний и рекомендаций экспертов.		24.05	