

ПРИНЯТА

на заседании Управляющего Совета
МБОУ Исаковской СОШ
Вяземского района Смоленской области
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом по школе от 30.08.2024

№ 01-140

Директор школы



Николаева М.А.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ИСАКОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

ВЯЗЕМСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

НА 2024-2027 гг.

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета образования
Администрации муниципального образования
«Вяземский район» Смоленской области

И.М. Семенов

« 2024г.



1.

Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Исаковская средняя общеобразовательная школа Вяземского района Смоленской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. |

| | |
|------|---|
| | <p>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>14. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).</p> <p>15. Устав МБОУ Исаковской СОШ Вяземского района Смоленской области.</p> |
| Цель | <p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - систематизация профориентационной работы; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - совершенствование методической работы, в том числе системы наставничества среди педагогических работников; - развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. - Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы (80% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы). - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны |

обучающихся.

- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

- Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;

- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.

- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей.

- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.

- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;

- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;

- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;

- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;

- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

- Разработан учебный план СОО с не менее 2 профилями.

- Разработано не менее 3 рабочих программ внеурочной деятельности по профориентации на уровне основного общего образования.

- 100 % педагогов прошло обучение по программам, размещенным в федеральном

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». - Улучшилось материально-техническое оснащение. - Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации. |
| Сведения о разработчиках | <p>Директор школы Николаева М.А.; Заместитель директора по УВР Платонова Е.В.; Заместитель директора по ВР Прохоренкова Е.В.</p> |
| Период реализации | Сроки реализации 2024-2027 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. <p>Второй этап (2 полугодие 2025 года – 2027 год) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа школы по реализации направлений программы; - Реализация и корректировка программных проектов; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. Третий этап (2027 год 2 полугодие) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач. |
| <p>I этап – подготовительный (1 полугодие 2024 г.)</p> | <p>Выявление перспективных направлений развития ОО и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ прохождения самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов; - разработка дорожной карты; - подготовка локальных актов. <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>II этап – реализация (январь 2025-2027гг.- I полугодие)</p> | <p>Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка</p> |
| <p>III этап – обобщающий (2027г. II полугодие)</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений поперспективе развития организации.</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>ОО осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Исаковской СОШ Вяземского района Смоленской области</p> |

Информационная справка об ОО

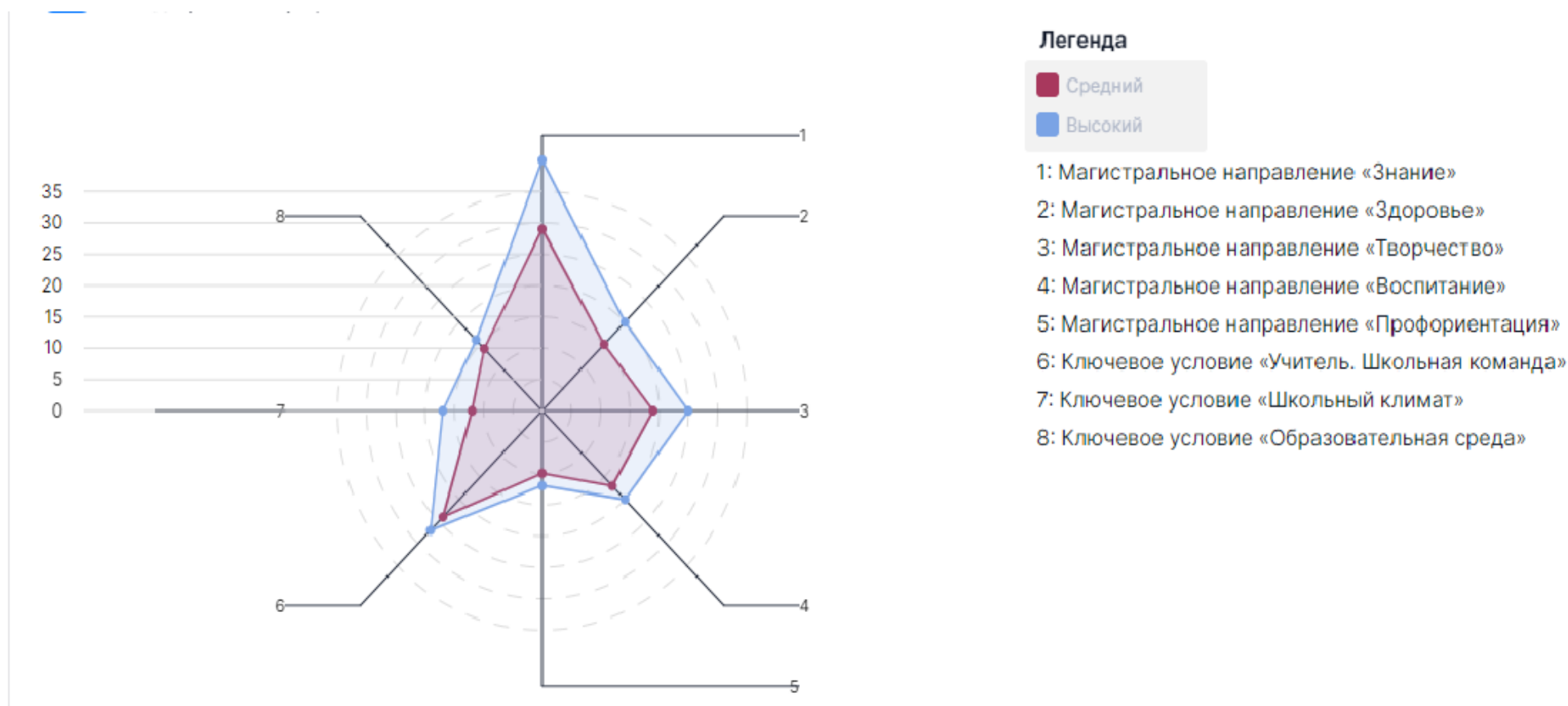
| Наименование | Содержание |
|--------------------------------|---|
| <p>Основные сведения об ОО</p> | <p>Указать: 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Исаковская средняя общеобразовательная школа Вяземского района Смоленской области (МБОУ Исаковская СОШ Вяземского района Смоленской области).</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>2. Дата создания: 01.04.1999.</p> <p>3. ИНН: 6722012574</p> <p>4. Информацию об учредителе: муниципальное образование «Вяземский район» Смоленской области в лице Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области.</p> <p>5. Лицензия № Л 035-01253-67/00192740 от 29.01.2016г.</p> <p>6. Адрес: 215137, Россия, Смоленская область, с. Исаково, ул. Школьная, д. 8.</p> <p>7. Контакты: тел(факс) 8-48131-3-82-97 (директор) E-mail (эл.почта): Linter010@mail.ru Официальный сайт: https://sh-isakovskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru</p> |
| <p>Сведения об обучающихся</p> | <p>В МБОУ Исаковской СОШ получают образование 53 обучающихся. Начальное общее образование получают 22 обучающихся, основное общее образование получают 27 обучающихся, среднее общее образование получают 7 обучающихся.</p> <p>В МБОУ Исаковской СОШ обучается 1 обучающийся с инвалидностью.</p> |
| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p>Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. На уровне среднего общего образования реализуется естественно-научный профиль (углубленное изучение обществознания и литературы)</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Организация образовательной деятельности в МБОУ Исаковской СОШ Вяземского района Смоленской области осуществляется по учебным четвертям в 1-9 классах, по учебным полугодиям в 10-11 классах. Режим работы: 5-ти дневная рабочая неделя. Обучение осуществляется в первую смену. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике ОО предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.</p> <p>Продолжительность учебного года при получении образования в 1, 9, 11 –х классах</p> |

| | |
|--|--|
| | составляет 33 учебные недели, во 2-8, 10-х классах составляет 34 учебных недели. |
| Сведения о работниках ОО | В школе работает 30 человек, из них 14 являются педагогическими работниками, 11 – учителя, в том числе советник директора по воспитанию. 86% педагогических работников имеют высшее специальное образование. 46% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 23% - первую квалификационную категорию. 42% учителей – выпускники школы, из них 2 молодых специалиста. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | МБОУ Исаковская СОШ успешно взаимодействует с учреждением дополнительного образования (МБУ ДО «Дом детского творчества г. Вязьмы»), учреждениями культуры («Центральная детская библиотека» г. Вязьмы, «Детская школа искусств» г. Вязьмы, СДК с. Исаково, Исаковская сельская библиотека), учреждением социальной защиты населения Вяземского района. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | В 2021 году двое выпускников школы награждены медалью «За особые успехи в учении»; Обучающиеся МБОУ Исаковской СОШ неоднократно становились призерами муниципального этапа ВсОШ, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, выставок, олимпиад: - Всероссийский творческий конкурс памяти В.Ланового «Пробуждая сердца» (сертификат); - областной конкурс «Каким он парнем был» (грамоты); - региональная веб-экспедиция «В добрый путь» (командная грамота); - Всероссийский конкурс «Надежды России» (диплом); - районный конкурс «Новогодний переполох» (грамота); - юбилейный 10 районный фестиваль «Наш мир-театр» (дипломы). |

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Бальная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|----------------|---|-------------------------|--|---|
| 1 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных |

| | | | | | | | |
|---|---|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | углубленного изучения отдельных предметов. | <p>предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| 2 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского |
| 3 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| | | | | | | Отсутствие | |

| | | | | | | | |
|---|---|------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | |
| 4 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного медицентра. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного |

| | | | | | | | |
|---|---|------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | <p>медиацентра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 5 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно- |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|---|---|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| | | | | | | <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 6 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | Нет | 0 | Магистральное направление «Проориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее» • Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее» • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | проекте «Билет в будущее» |
| 7 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|---|--|----------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 8 | Доля учителей, для которых по результатам | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение | Низкая доля учителей, для которых по результатам | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | <p>диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> | | | | <p>педагогических кадров. Система наставничества</p> | <p>диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> | <p>сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. |
| 9 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных | Не менее 50% управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | ых программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | | | | | | <p>команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 10 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | помощи целевым группам обучающихся | | | | | квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. |
| 11 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессионалу | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». . • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | ьному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | |
| 12 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критич | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| | | | | | | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в |

| | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|---|---|
| | еский показатель) | | | | <p>трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> | <p>трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы |
|--|----------------------|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| 13 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически | Недостаточная работа по профилактике травли в ОО | Разработка комплекса мероприятий по профилактике травли в ОО |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | | | благоприятного школьного климата | | Прохождение курсовой подготовки по профилактике травли в ОО |
| 14 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | Педагогические работники не | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>обладают необходимыми компетенциями.</p> | <p>педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | <p>Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|----------------------------------|---|---|
| | | | | | | организации оценочной деятельности. | дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | | Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 15 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной |

| | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|--|---|
| | организацией | | | | | системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | организацией. |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |

3. **Результаты проблемно -ориентированного анализа:**

| | | | | |
|---|--|-----------------------|---|--------------|
| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
| | сильные стороны | слабые стороны | Благоприятные возможности | риски |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|---|
| <p>Знание</p> | <p>1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>3. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>4. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> | <p>1. Реализация учебных планов одного профиля обучения .</p> <p>2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>3. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> | <p>1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения.</p> <p>2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>3. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>5. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных</p> | <p>1. Отсутствие в штатном расписании ставок педагога дополнительного образования</p> |
|---------------|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>5. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>6.Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>7.100% педагогических работников прошли обучение по профилю работу (за три последних года).</p> | | <p>запросов и ожиданий.</p> <p>6.Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>7. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|
| <p>Воспитание</p> | <p>1. В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России.</p> <p>2. В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>3. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>4. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>5. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>6. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</p> | <p>1. Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общиной по вопросам воспитания.</p> <p>2. Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников.</p> <p>3. Не обеспечено создание и функционирование школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>1. Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>2. Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты.</p> <p>3. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p> <p>4. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>5. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной</p> | <p>1. Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству.</p> <p>2. Увеличение нагрузки на обучающихся в ходе реализации проектов и программ.</p> <p>3. Сложности с приобретением необходимого личного и группового снаряжения для реализации программ по туризму</p> |
|-------------------|--|---|---|---|

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| | <p>7. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p> <p>8. Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> | | <p>организации.</p> <p>6. Разработка тематических родительские собраний классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> | |
| Здоровье | <p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> | <p>1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>1. Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях.</p> <p>2. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <p>1. Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>4. Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> | <p>3.Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p> <p>4 Отсутствие участников и победителей во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------|---|---|---|---|
| Творчество | 1. Наличие 3 и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках | 1. Недостаточное количество реализуемых в школе до- | 1. Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне школы и района. | 1. Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность. |
| | <p>сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и уровне.</p> <p>3. В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, экскурсии.</p> <p>4. В школе функционирует ТочкаРоста.</p> <p>5. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями (мобильные кванториумы, МБУ ДДТ г. Вязьмы).</p> <p>6. Функционирование школьного театра.</p> <p>7. Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> | <p>1. Недостаточное количество реализуемых в школе до-полнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Большая нагрузка педагогических работников.</p> <p>3. Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений.</p> <p>4. В штате школы нет дополнительной ставки педагога дополнительного образования.</p> | <p>2. Организация совместных детско-родительских мероприятий.</p> <p>3. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p> <p>4. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся</p> | <p>Кадровый дефицит.</p> <p>2. Родители ООО и СОО чаще всего отказываются от участия в совместных мероприятиях.</p> <p>3. Отсутствие в штатном расписании до-полнительных ставок педагога дополнительного образования</p> |
| | | | | |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| <p>Профориентация</p> | <p>1. Составлен и реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе.</p> <p>2. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>3. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> | <p>1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся</p> <p>2. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>3. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>4. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>5. Обучающиеся 6,7,10 классов принимают участие в мероприя-</p> | <p>1. Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</p> <p>2. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <p>3. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> | <p>1. Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации</p> <p>2. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы.</p> <p>3. Отсутствие материальной базы для организации профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>4. Большая удалённость от городов, где проводятся чемпионаты профессионального мастерства.</p> |
|-----------------------|---|---|---|---|

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|
| | | тиях проекта «Билет в будущее». | | |
| Учитель. Школьная команда | 1. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). | 1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | 1. Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. 2. Возможность посещать районные мероприятия методической направленности. | 1. Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в Конкурсном движении. |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| | <p>2. Стабильный педагогический коллектив: более 80% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию,</p> <p>3. 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС –2021.</p> <p>4. В школе работает методическое объединение кл. руководителей.</p> | <p>3. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>4. Более 80% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку.</p> | | |
| Школьный климат | <p>1. Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> <p>2. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска».</p> <p>3. Функционирует совет профилактики.</p> | <p>1. Отсутствие в штате образовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> | <p>1. Использование возможности обучения штатных специалистов психологической службы (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор).</p> | <p>1. Большая педагогическая нагрузка на специалистов.</p> |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|
| <p>Образовательная среда</p> | <p>1. Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, СКАЙ-СМАРТ.</p> <p>2. Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества Вконтакте.</p> <p>3. Педагогический коллектив использует чат ВК мессенджера Сферум.</p> | <p>1. Отсутствие ЛА документов по ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в ВК Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> | <p>1. Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ технологий.</p> <p>2. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.</p> | <p>1. Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).</p> |
|------------------------------|---|--|---|--|

Основные направления развития организации

- Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ Исаковской СОШ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.

- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов.

- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебной, внеурочной (творческой, профориентационной, спортивной) деятельности.

- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

| Направление | Знание |
|------------------------|---|
| Название подпроекта | <u>«Путь к успеху»</u> |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Обеспечение методического повышения качества образования. 3. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. 4. Совершенствование инклюзивного образования. 5. Обеспечение качественной реализации ФГОС, ФООП. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3.Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5.Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования. |
| Сроки реализации | 2025 – 2027 гг. |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка локальных актов МБОУ Исаковской СОШ по вопросам организации начального, основного и общего образования обучающихся, а также по вопросам организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 2.Обновление основных общеобразовательных программ, рабочих программ учебных предметов, |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, ФОП.</p> <p>3.Обновление адаптированных общеобразовательных программ, адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, ФАОП (при наличии).</p> <p>4.Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы.</p> <p>5.Организация углубленного изучения предметов на уровне ООО и СОО.</p> <p>6.Организация профильного обучения на уровне СОО.</p> <p>7.Организация работы по устранению профессиональных дефицитов и повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников школы.</p> <p>8.Организация работы по обучению штатных педагогических работников по специальностям, связанным с оказанием психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы).</p> <p>9.Пополнение учебно-методической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов.</p> |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР, директор |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Целевые индикаторы результативности | <p>1.В МБОУ Исаковской СОШ разработаны локальные акты, охватывающие все вопросам организации начального, основного и среднего общего образования обучающихся, а также охватывающие все вопросы организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>2.Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО, реализуемые в МБОУ Исаковской СОШ, соответствуют ФГОС и ФОП.</p> <p>3.Адаптированные общеобразовательные программы (при наличии), реализуемые в МБОУ Исаковской СОШ , соответствуют ФГОС и ФООП.</p> <p>4.Обучающимся МБОУ Исаковской СОШ обеспечено до 10 часов программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>5.Организовано углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе с 5</p> |
|-------------------------------------|---|

| | |
|------------------------|---|
| | <p>по 9 класс.</p> <p>6. Организовано обучение по 2 профилям или нескольким различным индивидуальным учебным планам.</p> <p>7. Не менее 95% учителей и членов управленческой команды прошли обучению (повышение квалификации) по профилю своей работы.</p> <p>8. В образовательной организации есть специалисты по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы) (сетевое взаимодействие).</p> |
| Направление | Воспитание |
| Название подпроекта | <u>«Человек с большой буквы»</u> |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование нравственных ценностей. 2. Развитие социальных навыков. 3. Формирование гражданской и патриотической идентичности. 4. Сохранение и развитие духовной культуры общества, передача семейных, народных традиций. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование традиционных российских семейных ценностей. 2. Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. 3. Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. 4. Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности. 5. Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Сроки реализации | 2025 – 2027гг. |
| Перечень мероприятий | <p>1.Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Разработан план создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>2.Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>3.Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> |
| Руководитель проектной группы | Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР, руководитель музея |
| Целевые индикаторы результативности | <p>1.В школе функционирует школьный военно-патриотический клуб.</p> <p>2.Школа транслирует опыт по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы развития.</p> |
| Направление | Профориентация |
| Название подпроекта | <u>«Билет в будущее»</u> |
| Задачи | <p>1.Ведение информационной работы с учащимися: знакомство с профиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии.</p> <p>2. Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи имв самостоятельном выборе профессии.</p> <p>3.Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи имв самостоятельном выборе профессии.</p> <p>4.Участие в проекте «Билет в будущее».</p> |

| | |
|------------------------|--|
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся могут ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования. 2. Учащиеся могут ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции. 3. Учащиеся обладают достаточным количеством информации о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 4. Учащиеся принимают участие в проекте «Билет в будущее». |
|------------------------|--|

| | |
|----------------------|---|
| Сроки реализации | 2024 – 2027гг. |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение информирования обучающихся МБОУ Исаковской СОШ о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 2. Обеспечено на региональном уровне увеличение охвата обучающихся ОО принявших участие в открытых онлайн- уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». 3. В рамках реализации программы по воспитанию организация встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 4. Обеспечение обучение педагогов МБОУ Исаковской СОШ по реализации индивидуальных учебных планов. 5. Обеспечение обучения педагогов МБОУ Исаковской СОШ на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Целевые индикаторы результативности | 1. Учащиеся школы принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. 2. В школе функционирует не менее 1 профильного класса. |
| Направление | Здоровье |
| Название подпроекта | <u>«Здоровое поколение»</u> |

| | |
|------------------------|--|
| Задачи | 1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. 2. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом. 3. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Планируемые результаты | 1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. 2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. 3. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 4 Популяризация выполнения норм ГТО. |
| Сроки реализации | 2024 – 2027гг. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. 2. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 3. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 4. Организация просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готовь к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 5. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 6. Организация и прием нормативов ГТО. 7. Выполнение требований по функционированию школьного спортивного клуба. |
| Руководитель проектной группы | Преподаватель-организатор ОБЗР |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Все обучающиеся информированы о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 3. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. 4. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой в ШСК. |

| | |
|---------------------|--------------------------------|
| Направление | Творчество |
| Название подпроекта | <u>«Город мастеров»</u> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческих способностей, повышение культурного уровня учащихся 2. Воспитание творческой инициативы. 3. Выявление и поддержка одарённых детей. 4. Формирование художественного вкуса, мышления и воображения. 5. Развитие навыков созидания, самореализации. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность творческого потенциала личности разнообразными методами во внеурочной деятельности в рамках ФГОС. 2. Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 3. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 4. Разработан и скорректирован план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Сроки реализации | 2024 – 2027гг. |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3. Разработка и корректировка плана внеурочной деятельности МБОУ Исаковской СОШ на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР, учителя технологии и ИЗО |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 4-5 направлениям. 2. В школе функционируют 5 и более школьных творческих объединений. |
| Направление | Школьный климат |
| Название подпроекта | <u>«Семья!»</u> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>Планируемые результаты</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. В образовательной организации есть специалисты по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы) (сетевое взаимодействие). 2. Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива по вопросам травли. 3. Повышение уровня психологической компетентности законных представителей по вопросам травли. 4. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. 5. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений. |
| <p>Сроки реализации</p> | <p>2025 – 2027 гг.</p> |
| <p>Перечень мероприятий</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы со штатными педагогами по профессиональному обучению (профессиональной переподготовке) по специальностям «Учитель-логопед», «Учитель-дефектолог», «Педагог-психолог», «Тьютор». 2. Организация работы по привлечению специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор) иных учреждений посредством заключения договора о сетевом взаимодействии. 3. Разработка комплекса мероприятий по профилактике травли. 4. Просвещения педагогического коллектива по вопросам травли. 5. Просвещение законных представителей по вопросам травли. 6. Проведение психологической диагностики социально-психологического климата в классе. 7. Проведение с учащимися мероприятий по профилактике травли. 8. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями, оказывающими психолого-педагогическую, социальную и медицинскую помощь обучающимся. |
| <p>Руководитель проектной группы</p> | <p>Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Целевые индикаторы результативности | <p>1. Наличие в ОО педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора (посредством заключения договора о сетевом взаимодействии).</p> <p>2. Разработан комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>3. Все обучающиеся МБОУ Исаковской СОШ имеют возможность получить психолого-педагогическую помощь.</p> |
| Направление | Образовательная среда |
| Название подпроекта | <u>«В ногу со временем»</u> |
| Задачи | <p>1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов и управленческой команды.</p> <p>2. Обеспечение обучения по восполнению профессиональных дефицитов педагогов и управленческой команды.</p> <p>3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> |

| | |
|------------------------|--|
| Планируемые результаты | <p>1. Выявлены профессиональные дефициты педагогов.</p> <p>2. Разработаны ИОМ для педагогов, имеющих профессиональные дефициты.</p> <p>3. Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами, а также по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>4. Управленческая команда прошла обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> |
| Сроки реализации | 2025-2027 гг. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов. 2. Разработка ИОМ для педагогов, имеющих профессиональные дефициты. 3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами. 4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Разработка и реализация перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора поУВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Более 5% учителей имеют ИОМ, разработанный по результатам диагностики профессиональных дефицитов. 2. Сформирован перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. 3. Не менее 50% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования |

1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № п/п | Уровень | Результат |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1 | На уровне учредителя | <ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России». • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне администрации | <ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | На уровне педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. |

| | | |
|---|--|--|
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. • Сохраняется и развивается духовная культура, передача семейных, народных традиций. |
| 5 | На уровне партнеров | <ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие: заключены договоры с учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. |

6. Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|---|---|---|
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Основные общеобразовательные программы начального,основного и среднего общего образования соответствуютФГОС-2021 и ФОП | Имеется | Педагогические работники, творческие группы | Педагогические работники, руководители ШМО, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР |
| | Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО | Имеется | | |
| | Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся | Имеется | | |
| | Положение о критериях оценивания обучающихся по АООП | Имеется | | |
| | Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану | Отсутствует | | |

| | |
|---|-------------|
| Положения о формах получения образования | Имеется |
| Положение о языке образования | Имеется |
| Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений | Имеется |
| Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников | Имеется |
| Положение о ВСОКО | Имеется |
| Положение по использованию ФГИС «Моя школа» | Имеется |
| Адаптированные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС ОВЗ и ФГОС УО | Отсутствует |
| Положение о военно-патриотическом клубе | Имеется |

| | | | | |
|--|--|-------------|--|---|
| | Календарный план воспитательной работы на все уровни | Имеется | | |
| | Рабочая программа воспитания | Имеется | | |
| | Рабочие программы учебных предметов | Имеется | | |
| | Рабочие адаптированные программы учебных предметов | Имеется | | |
| | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | Имеется | | |
| | Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы | Имеются | | |
| 2. Материально - техническое обеспечение | Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программ НОО, ООО, СОО | Имеется | | |
| 3. Кадровые ресурсы | Административно-управленческая команда | Имеется | Штатные единицы, привлечение сотрудников | Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями культуры, спорта, творчества (педагоги дополнительного образова- |
| | Педагогический коллектив | Имеется | | |
| | Педагог-психолог | Имеется | | |
| | Социальный педагог | Имеется | | |
| | Учитель-логопед | Имеется | | |
| | Учитель-дефектолог | Отсутствует | | |
| | Педагоги дополнительного образования | Имеются | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|-------------------------------------|--|--|
| | | | | ния). Обучение штатных специалисто в психологи- ческой службы. |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование Внебюджетные средства | Имеется Привлечение спонсоров | | |

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|----------------------------------|
| Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы | <ul style="list-style-type: none"> • Достижение значений целевых индикаторов • Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования • В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса | 95% |
| Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами | На 10% ежегодно |
| Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса | <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | Не менее 80% |
| Цифровизация образовательного и управленческого процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии | Не менее 95% |

8.

Дорожная карта реализации Программы развития

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|--|---|--|----------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | Фактическая дата (дд.мм.гг) | Измеримый Индикатор (показатель) | | |
| подпроект/задача | | | | | | |
| <i>Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на базовый уровень по показателям магистрального направления «Знание».</i> | | | | | | |
| Разработка локальных актов по вопросам организации начального, основного и среднего общего образования обучающихся. | Сентябрь – декабрь 2024 Далее корректировка в течение реализации программы (по необходимости) | | Наличие разработанных локальных актов, охватывающих все вопросы организации начального, основного и среднего общего образования обучающихся. | Локальные акты | Заместители ди-ректора по УВР, ВР | Директор |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|
| <p>Разработка локальных актов по вопросам организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> | <p>Сентябрь – декабрь 2024</p> <p>Далее корректировка в течение реализации программы (по необходимости)</p> | | <p>Наличие разработанных локальных актов, охватывающие все вопросы организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> | <p>Локальные акты</p> | <p>Заместители директора по УВР, ВР</p> | <p>Директор</p> |
| <p>Обновление и реализация основных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС, ФОП</p> | <p>В течение реализации программы</p> | | <p>Наличие основных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС, ФОП.</p> | <p>Основные общеобразовательные программы НОО,ООО, СОО</p> | <p>Заместители директора по УВР, ВР</p> | <p>Учителя – предметники, классные руководители</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|------------------------------|--|
| Обновление и реализация адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС, ФАОП | В течение реализации программы | | Наличие адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС, ФАОП | Адаптированные общеобразовательные программы НОО | | |
| Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам, соответствующих ФГОС и ФОП | В течение реализации программы (перед началом учебного года) | | Наличие рабочих программ по учебным предметам. | Рабочие программы по учебным предметам. | Заместитель директора по УВР | Учителя-предметники |
| Разработка и реализация рабочих курсов внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС и ФОП и направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы (еженедельно 5-9 часов программ курсов внеурочной | В течение реализации программы (перед началом учебного года) | | Реализация рабочих программ по курсам внеурочной деятельности. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности и. | Заместитель директора по ВР | Учителя-предметники, классные руководители |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|-------------------------|------------------------------|---|
| деятельности). | | | | | | |
| Организация углубленного изучения одного или болеепредметов не менее чем в одном классе со 5 по 9 класс | Август 2025 г. | | Реализация рабочих программ учебных предметов, УМК. | Рабочие программы, УМК. | Заместитель директора по УВР | Учителя-предметники, педагог-библиотекарь |
| Организация обучения по 1 или более профилям | В течение реализации программы | | Реализация учебных планов по профилям | Учебный план | Заместитель директора по УВР | Учителя-предметники |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|---|---|---|
| <p>Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями</p> | <p>В течение реализации программы</p> | | <p>Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями.</p> | <p>Договоры</p> | <p>Директор</p> | <p>Директор</p> |
| <p>Разработка общеобразовательных дополнительных программ, реализуемых в сетевой форме</p> | <p>В течение реализации программы</p> | | <p>Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме.</p> | <p>Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме</p> | <p>Заместитель директора по УВР, ВР</p> | <p>Учителя - предметники, классные руководители</p> |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>Привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы)</p> | <p>В течение реализации программы</p> | | <p>Обучение штатных педагогов по специальностям, связанным с оказанием психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы).</p> | <p>В образовательной организации есть специалисты по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы посредством сетевого взаимодействия)</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |
|--|---------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|------------------------------|------------------------------|
| Диагностика профессиональных дефицитов педагогов. | Май 2025 – август 2025 | | Проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов ОО | Справка по результатам диагностики | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами. | В течение реализации программы | | Разработка ИОМ педагогам, у которых выявлены дефициты. | ИОМ, удостоверения о повышении квалификации | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. При выявлении отсутствия учебников и учебных пособий их заказ. | Декабрь 2024 Далее в течение реализации программы (по необходимости) | | ОО обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Справка по результатам анализа, УМК по уровням образования | Директор | Библиотекарь |

Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|---|---|---|
| <p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p> | <p>Февраль 2025 – май 2025</p> | | <p>Разработана нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p> | <p>Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЗР</p> | <p>Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЗР</p> |
| <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба</p> | <p>Февраль 2025 – май 2025</p> | | <p>Разработан план создания школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>План создания школьного военно-патриотического клуба</p> | <p>Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЗР</p> | <p>Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЗР</p> |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|------------------------------|---|---|
| <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>Февраль 2025 – май 2025</p> | | <p>Определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>Аналитическая справка</p> | <p>Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЗР</p> | <p>Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЗР</p> |
| <p>Организация индивидуальных и групповых консультаций родителей по различным вопросам развития и воспитания детей</p> | <p>В течение реализации программы</p> | | <p>Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей</p> | <p>Протоколы</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |
| <p>Организация круглых столов по вопросам воспитания.</p> | <p>В течение реализации программы</p> | | <p>Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей</p> | <p>Программы протоколы</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|---|--|---|
| <p>Размещение информации на сайте школы для родителей по вопросам реализации программы воспитания</p> | <p>В течение реализации программы</p> | | <p>Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и Родителей</p> | <p>Страница сайта</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> | <p>Администратор сайта</p> |
| <p>Проведение родительских собраний.</p> | <p>В течение реализации программы</p> | | <p>Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <p>Составление и реализация воспитательных планов</p> | <p>Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию</p> | <p>Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию</p> |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|--------------------|---|---|
| Участие в круглых столах и совещаниях среди специалистов, отвечающих за воспитательную работу по вопросам взаимодействия с родителями в процессе реализации программы воспитания. | В течение реализации программы | | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания. | Программа протокол | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
|---|--------------------------------|--|--|--------------------|---|---|

Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|---------------------------------|---|--|
| <p>Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании</p> | <p>В течение реализации программы</p> | | <p>Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (до 6 мероприятий за учебный год)</p> | <p>План по профилактике ПАВ</p> | <p>Преподаватель - организатор ОБЗР</p> | <p>Классные руководители</p> |
| <p>Организация просветительских мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-</p> | <p>В течение реализации программы</p> | | <p>30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия (дополнительное образование, внеурочная</p> | <p>Статистический отчёт</p> | <p>Преподаватель - организатор ОБЗР</p> | <p>Учителя физической культуры, руководитель ШСК</p> |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|---------------------------------|-----------------------------|---|
| спортивной деятельности | | | деятельность, спортивные мероприятия) в области физической культуры и спорта | | | |
| Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов | В течение реализации программы | | 30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия (дополнительное образование, внеурочная деятельность, спортивные мероприятия) в области физической культуры и спорта | Протоколы родительских собраний | Заместитель директора по ВР | Классные руководители, руководитель ШСК |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|---|---------------------------------------|--|
| <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p> | <p>В течение реализации программы</p> | | <p>Информирование детей на классных часах и родителей на родительских собраниях о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО (не менее 2-х раз в год). Размещение информации на сайте ОО</p> | | <p>Преподаватель-организатор ОБЗР</p> | <p>Классные руководи-тели, администратор сайта, Преподаватель-организатор ОБЗР</p> |
| <p>Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-</p> | <p>В течение реализации программы</p> | | <p>Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся</p> | <p>План работы, программы под-готовки</p> | <p>Преподаватель-организатор ОБЗР</p> | <p>Учителя физической культуры</p> |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|---|---------------------------------|--|
| спортивного комплекса \ГТО, организация и проведение ГТО | | | | | | |
| Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся | В течение реализации программы | | Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся. Знаки отличия, подтверждённые удостоверениями | Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru | Преподаватель -организатор ОБЗР | Учителя физической культуры, классные руководители |

Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Творчество».

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|---|-----------------------------|
| Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования | Ноябрь 2024 | | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. | Аналитическая справка | Заместитель ди-ректора по ВР, советник по вос-питанию | Заместитель директора по ВР |
| Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме | В течение реализации программы | | Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме | Договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме | Директор | Директор |
| Разработка и корректировка Плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России | Декабрь 2024 | | Разработан и скорректирован План внеурочной деятельности на основе ме- | План внеурочной деятельности | Заместитель директора по ВР, советник по вос-питанию | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|----------------------|---|---|
| | | | тодических рекомендаций Минпросвещения России. | | | |
| Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профорientация». | | | | | | |
| Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования (В рамках реализации программы по воспитанию) | В течение реализации программы | | Организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования | Статистический отчёт | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|------------------------------|------------------------------|
| Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне | В течение реализации программы | | Обеспечено обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне | План прохождения обучения Удостоверения о повышении квалификации | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда». | | | | | | |
| Диагностика профессиональных дефицитов педагогов | Май 2025 – август 2025 | | Проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов ОО | Справка по результатам диагностики | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами | В течение реализации программы | | Более 5% учителей имеют ИОМ, разработанный по результатам диагностики профессиональных дефицитов | ИОМ, удостоверение о повышении квалификации | Заместитель директора по УВР | Учителя-предметники |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|---|-------------------------------------|--|
| <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих тех. суверенитета страны</p> | <p>В течение реализации программы</p> | | <p>Прохождение обучения одним учителем из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> | <p>Удостоверения о повышении квалификации и Сертификаты</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> | <p>Председатели школьных методических объединений, учителя – предметники</p> |
|---|---------------------------------------|--|--|---|-------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|--|
| <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> | <p>В течение реализации программы</p> | | <p>Не менее 50% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> | <p>Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> | <p>Заместитель директора по УВР, учителя-предметники</p> |
|--|---------------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|------------------------------------|----------------------------|
| <p>Разработка и реализация перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды</p> | <p>В течение реализации программы</p> | | <p>Сформирован перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды</p> | <p>Перспективный план Удостоверения о повышении Квалификации Сертификаты</p> | <p>Заместитель директора по УР</p> | <p>Учителя-предметники</p> |
|--|---------------------------------------|--|--|--|------------------------------------|----------------------------|

Задача 7. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Школьный климат».

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|-----------------------------|-----------------------------|
| <p>Привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы)</p> | <p>В течение реализации программы</p> | | <p>Заключение сетевых договоров с образовательными учреждениями на оказание психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы)</p> | <p>Заключены сетевые договоры с образовательными учреждениями по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы)</p> | <p>Директор</p> | <p>Директор</p> |
| <p>Разработка и реализация комплекса мероприятий по профилактике травли</p> | <p>В течение года</p> | | <p>Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли</p> | <p>План/программа по профилактике травли</p> | <p>Зам. директора по ВР</p> | <p>Зам. директора по ВР</p> |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| <p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии по вопросам оказания психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся</p> | <p>В течение реализации программы</p> | | <p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии по вопросам оказания психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся</p> | <p>Договоры</p> | <p>Директор</p> | <p>Директор</p> |
|---|---------------------------------------|--|---|-----------------|-----------------|-----------------|

Задача 8. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда».

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>Разработка и утверждение локальных актов по ФГИС «Моя школа».</p> | <p>В течение реализации программы</p> | | <p>Разработаны и утверждены локальные акты по ФГИС «Моя школа».</p> | <p>Локальные акты</p> | <p>Директор</p> | <p>Заместитель Директора по УВР</p> |
| <p>Размещение информации на официальном сайте об использовании ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе и размещение рекомендации по применению системы участниками образовательных отношений.</p> | <p>Январь - Март 2025</p> | | <p>Размещена информация на официальном сайте об использовании ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению системы участниками образовательных отношений.</p> | <p>Статья на сайте (ссылка)</p> | <p>Заместитель директора по УР</p> | <p>Администратор сайта</p> |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|---|
| <p>Обеспечение регистрации педагогов во ФГИС «Мояшкола».</p> | <p>В течение реализации программы</p> | | <p>Назначен администратор ФГИС «Моя школа», созданы учётные записи педагогов; педагогам отправлены ссылки для заявки для присоединения к МБОУ Исаковская СОШ</p> | <p>100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> | <p>Администратор ФГИС «Моя школа»</p> |
| <p>Использование федеральной государственной</p> | <p>В течение года</p> | | <p>Использование не менее 30% Педагогических работников сервисов подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> | <p>Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> | <p>Учителя – предметники, классные руководители</p> |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|----------------------------------|-----------------|---|
| <p>информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> | | | | | | |
| <p>Обеспечение регистрации педагогов и обучающихся на платформе «Сферум».</p> | <p>В течение реализации программы</p> | | <p>Работа на образовательной платформе «Сферум».</p> | <p>Образовательная платформа</p> | <p>Директор</p> | <p>Администратор ИКОП Сферум в ВКМесенджере</p> |

| | | | | | | |
|---|---------------|--|--|---|----------|---------------------|
| Размещение информации на официальном сайте об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений | Сентябрь 2024 | | Размещена информация на официальном сайте об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений | Информация на сайте - https://sh-isakovskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/pol-eznaya-informatsiya/sferum/ | Директор | Администратор сайта |
|---|---------------|--|--|---|----------|---------------------|

